



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
CAMPUS UNIVERSITÁRIO JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC
TELEFONE: (48) 3721-9283
E-MAIL: psicologia@contato.ufsc.br

ATA N.º 02/2020 DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO DE PSICOLOGIA

Ata da reunião ordinária do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Graduação em Psicologia, realizada no dia 15 de Maio de 2020, às 14h00 horas, na qualidade de videoconferência por Skype.

1Aos quinze dias de maio de 2020, às 14h00, através de videoconferência por Skype, reuniram-se os
2professores membros do NDE Carolina Baptista Menezes, Marcela Gomes, Natália Dias, Maiana
3Nunes, Marina Menezes, Helder Gusso. A pedido da Coordenação de Curso, a presidente do NDE
4convidou a Chefe de Departamento, Andrea Steil, para participar desta reunião do NDE, já que a
5pauta principal foi estágio e este tema envolve tanto Curso, como Departamento. Assim, Andrea Steil
6também esteve presente nesta reunião. Após a aprovação da ata da reunião anterior, foram examinados
7os itens de pauta: **1. Informes.** Coordenação de curso iniciou com informes das últimas reuniões. Pelas
8reuniões institucionais ocorridas até o presente momento, acredita-se que em breve venha decisão
9sobre ensino remoto, tal como já ocorreu na Pós-Graduação. Até o momento, a reitoria ainda não tem
10previsões do retorno das aulas presenciais, mas explicita que este retorno só ocorrerá quando a UFSC
11tiver condições de garantir a segurança da saúde de toda a comunidade acadêmica. A Coordenadora de
12Curso informa que muitas universidades nacionais e internacionais já anunciaram que o retorno das
13atividades presenciais será somente em 2021 ou após a invenção da vacina contra a covid-19. No
14NDE, discutiu-se a necessidade de começar a fazer uma pesquisa com os alunos para ter um
15diagnóstico da situação destes para um possível ensino remoto emergencial já proposto na reunião de
16Unidade. Novamente se destacou que a UFSC necessitará fazer um plano institucional sobre as
17questões de acesso, infraestrutura e pedagógicas para a implantação de um ensino remoto de qualidade
18sem a produção de desigualdades sociais e educacionais. Foi considerado que o ideal seria a UFSC
19fazer este levantamento de forma integrada e padronizada, fornecendo um diagnóstico institucional da
20realidade do corpo docente, discente e técnico. Mas enquanto isso não acontece, alguns cursos da
21UFSC já estão realizando este mapeamento. Talvez a PRODEGESP faça uma pesquisa geral da UFSC.
22Como a pauta do estágio é mais emergencial, o debate sobre uma possível pesquisa com alunos ficará
23para depois.

24**2. Estágios do Curso de Psicologia.** Foi inicialmente contextualizado que temos uma média de 20
25alunos que continuaram fazendo estágio obrigatório, estágios possíveis de serem realizados a distancia
26e a maior parte com bolsa. Do ponto de vista legal, o DIP fez um ofício constando que estágios não
27poderiam ser feitos a distancia, mas depois lançou circular dizendo que os estágios podem ser feitos
28em modalidade remota. O Conselho Nacional de Educação também já lançou um parecer que autoriza
29o estágio na modalidade não presencial, contudo, ainda não foi homologado (CNE/CP nº 5/2020).
30Helder ressaltou que a lei maior é a que vale, sendo esta do MEC, o qual recentemente aprovou o
31estágio na modalidade não presencial. Os 20 alunos estão solicitando que haja uma decisão sobre se
32podem continuar, pois não podem perder a bolsa, dependem disso pra permanência. Outra situação
33recente envolve uma aluna da turma dos formandos, a qual passou e m um PhD no Canadá com bolsa
34integral e precisa apresentar documento em outubro de formada. Se não viabilizarmos o estágio, ela
35perde essa oportunidade. Marina sugeriu se não podemos pensar inicialmente nos casos de alunos que
36precisam realizar apenas um semestre de estágio. Talvez adiantar a formatura deles. Helder mencionou
37que alunos de Organizacional poderiam estar fazendo estágio na modalidade não presencial sem
38prejuízos na qualidade e nas questões éticas. Teremos que pensar a partir das especificidades de cada

39campo se é possível, ou não, a transformação do estágio presencial na modalidade virtual. Neste
40sentido, até em saúde seria possível pensar em atividades de estágio. Só não pode ser estágio restrito a
41discussão de textos. Entende-se que o que deveria ser balizado é se o estágio está cumprindo a sua
42função, ou seja, se segue os aspectos éticos exigidos para creditar o estágio. Caso os estágios sejam
43interrompidos, isto vai atrasar muito as formaturas. Já estamos bem atrasados, pois já deveríamos estar
44encaminhando a seleção para os estágios do segundo semestre. Marina considerou que algumas
45pessoas talvez tenham receio de que permitir o estágio remoto agora é facilitar que depois essa
46modalidade torne-se padrão e isto talvez seja especialmente problemático nas faculdades privadas. Foi
47amplamente discutido que esta seria apenas uma medida emergencial para o contexto de crise na qual
48estamos vivenciando, ou seja, não será uma alteração na proposta pedagógica do Curso que o define
49como um curso presencial e não na modalidade a distância. E alunos interessados em fazer, que
50precisam, talvez buscarem campos de estágio que permitam essas condições a distância. O problema
51são alunos que desejam fazer, mas não tem condições sociais de realizar o estágio na modalidade
52virtual. Novamente se debateu sobre a importância da UFSC realizar um diagnóstico e planejamento
53institucional de viabilizar um ensino remoto na modalidade não presencial com qualidade e sem
54produzir desigualdades sociais e educacionais. Marcela comentou que, se demorarmos muito para
55retornar as atividades presenciais, alguns campos de estágio talvez terminem, o que nos gerará um
56problema futuro de buscar novas vagas de estágio. Helder destacou que temos que lutar pelas
57condições (ex: computador, rede), mas não ficar parados porque não há condições. Marcela salientou
58que neste cenário, há a necessidade de reinventar. Pensar quais estágios podem ser feitos na
59modalidade não presencial. Quais possibilidades remotas? Necessidade de capacitação? Produção de
60material? Promoção de saúde? Uma ideia foi priorizar as disciplinas dos formandos sobre as demais,
61tendo em vista que muitos se planejaram para ingressar em processos seletivos (mestrado, residência...)
62ainda este ano. Foi debatida a importância de se pensar uma retomada escalonada. Marcela sugeriu que
63os professores de estágio digam aos alunos que estão com problemas pontuais que a procurem, pois
64assim ela fica sabendo de todas as situações. Marcela comunicou que fará uma reunião com a
65Comissão de Estágio e convocará uma reunião de Colegiado de Curso para debater estas questões. **3.**
66**Próximas pautas para NDE.** Diretrizes Curriculares Nacionais e Curricularização da Extensão. A
67próxima reunião ficou agendada para o dia 29 de Maio, às 14 horas. Sem mais, o grupo deu por
68encerrada a sessão, da qual, para constar, eu, Carolina Baptista Menezes, lavrei a presente ata.

69

70Florianópolis, 16 de março de 2020.

71

72

Natália Dias

Helder Gusso

Carolina Baptista Menezes

Marina Menezes

Maiana Nunes

Marcela Gomes

Andrea Steil