UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Cursos: **Biologia** Turmas: **05108** Horário: 315102/415102
Disciplina: PSI 5137-Psicologia Educacional: Desenvolvimento e Aprendizagem
Semestre: 2018-2
Horas/aula semanais: 4 Total:
Professor: Nicia L. D. da Silveira
E-mail: dasilveira.nicia@gmail.com
Horas de PPCC: 12
Oferta para os cursos: Licenciaturas na UFSC
Pré-requisitos: **não tem**
Atendimento: **sala 10A** – Psicologia – CFH

II. EMENTA

Introdução à Psicologia como **ciência**: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de **desenvolvimento** e de **aprendizagem –** *infância, adolescência, idade adulta.* Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

Atividade de prática de ensino: uso de questionário, entrevista ou observação direta para investigação dos fenômenos psicológicos estudados e elaboração de relatório.

III. TEMAS DE ESTUDO

A Psicologia como ciência; breve história da Psicologia; objetos de estudo, métodos; a multiplicidade teórica na Psicologia. Psicologia e educação: tendências e contribuições. As interações sociais no contexto educacional.
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem: a constituição do sujeito: aspectos: motores, cognitivos, afetivos e sociais;
As principais concepções de Desenvolvimento: concepções de infância; adolescência e idade adulta; aspectos psicológicos marcantes destes períodos do ciclo vital.
As principais concepções de ensino – aprendizagem; o processo de aprendizagem e o contexto escolar.
O processo de ensino e aprendizagem e o fracasso escolar: a contribuição da psicologia na explicação, prevenção e resolução do fracasso escolar.

IV. OBJETIVOS

1) Identificar objetos e métodos da ciência psicológica numa perspectiva histórica.
2) Identificar as principais áreas da Psicologia como campo de conhecimento e suas contribuições para o desenvolvimento e aprendizagem no espaço escolar e fora deste.
3) Identificar os principais aspectos do desenvolvimento e aprendizagem no processo educativo.
4) Reconhecer as principais contribuições da Psicologia Educacional, limites de atuação e possibilidades no processo educacional.

V. MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

A) Aulas expositivas dialogadas sobre o conteúdo
B) Leituras com discussão e resenha destas
C) Filmes e vídeos pertinentes ao conteúdo
D) Apresentação de seminários;
E) Atividade prática com acompanhamento

VI. AVALIAÇÃO

Serão utilizadas as seguintes verificações de aprendizagem:
* Estudos individuais sobre os textos, onde serão observadas além do cumprimento da tarefa específica (resumos, exercícios ou outras), a pontualidade e a organização; * Provas escritas;
*Realização de seminários sobre os temas estudados nas unidades;
* **trabalho de campo**: escolher e preparar o seminário e trabalho de campo dentro dos assuntos e livros sugeridos pelo professor nas referências bibliográficas. A divisão dos temas e cronograma será feita em classe, porém, dúvidas e detalhamentos, **nos horários de atendimento agendados com o professor ou monitor da disciplina**.
O aluno deve ter **frequência suficiente** (75%): verifique pelo **o cronograma,** o que significa. Será feita a chamada (oral ou em folha) em todas as aulas.

Relatório: escrito de acordo com as normas cientificas para elaboração de relatórios. Será avaliado pelo professor e monitor e, se necessário, será devolvido para aperfeiçoamento. As seções deste serão: capa; resumo; introdução (revisão bibliográfica); resultados e discussão; conclusão e/ou consideração final; referências, valendo de **zero a dez**.

Atividades de leitura e apresentação de seminário: participação de atividades práticas em sala de aula: Todas as atividades realizadas individualmente ou em grupo não serão aceitas fora do prazo. As atividades terão nota máxima **dez (10)**. A nota final (NF) será o resultado do cálculo correspondente à média aritmética de todas as avaliações e atividades solicitadas.

OBSERVAÇÕES - Critérios levados em conta para atribuição de notas:

1. Em **provas/ trabalhos escritos**: objetividade e clareza nos textos; indicação de referências.

1.1. Pontualidade na entrega das atividades;

1.2. Observação dos critérios estabelecidos para a pontuação do relatório.

2. **Em apresentações orais**: a fluência na exposição das idéias;

2.1 O uso de recurso facilitadores da comunicação: arquivos Power Point, demonstrações, etc.

2.2 Respeito ao tempo programado e indicação das fontes de pesquisa.

3. Sobre o andamento das aulas

1. Manter celulares desligados durante as aulas;
2. Ler com antecedência, conforme a data prevista no cronograma dos textos programados;
3. Participar nas atividades em sala colaborando nas decisões do grupo
4. Respeitar a data de entrega das atividades solicitadas;
5. O aluno deve ter 75% de presença, ou seja, comparecer pelo menos a 27 encontros (02h cada) para garantir freqüência suficiente: o limite de faltas é de 18 h/a ou 9 encontros.

Atendimento aos alunos: das 10 h às 11:10 h terças-feiras; das 17:10 às 18 h às quintas-feiras -**sala 10A**, Depto. de Psicologia, CFH-UFSC, fone 3721-8573. O aluno deve agendar atendimento com antecedência.

VII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no artigo 70, parágrafo 2° da Resolução 017/Cun/97, a qual dispõe sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, terá direito a uma nova avaliação, no final do semestre, o aluno com freqüência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco), exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

A nota final do aluno considerando a nova avaliação, de acordo com Artigo 71, parágrafo 3º, será calculada através da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na Nova Avaliação.

VIII. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. **Psicologias:** uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva 2009.

PAPALIA, D.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento Humano**. 8ª. Edição. Porto Alegre: Artmed, 2006.

SILVEIRA, N. L. D. da. **Psicologia Educacional**: Desenvolvimento e Aprendizagem. Florianópolis: BIOLOGIA/EAD/UFSC, 2009.

IX. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALEXANDRE, A. F. **Metodologia científica e educação**. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2014.

AQUINO, J. G. (org.). **Autoridade na escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1999.

_____ **Diferenças e preconceitos na escola**: alternativas teóricas e práticas. SP: Summus, 1998.

WOOLFOLK, A. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

X. CRONOGRAMA: PSI 5137 Curso: **Biologia** Turma: **05108** Horário: 315102/415102
Obs.: a frequência **exigida** por lei é de no mínimo 75% de presença. O número de horas-aula **é de 72 h.**
O limite de faltas é de 18,7 h, ou seja, 9 encontros.

Semana/ aula	DIA	CONTEÚDO
I - 1 2	31/07 01/08	Apresentação: professor, aluno, plano de atividade; critérios de avaliação. Continuação da apresentação: plano de ensino
II- 3 4	07/08 08/08	Organização das atividades do semestre L**eitura 1 –** apresentação + História da Psicologia **1 a 5+ p. 6 a 15**.
III - 5 6	14/08 15/08	L**eitura 2 -** a Psicologia e o bom professor: **p.16 a 21**. Organização dos grupos para pesquisa e seminários
IV – 7 8	21/08 22/08	**Leitura 2** - Psicologia Educacional: **p. 22 a 31.** **Laboratório: introdução ao relatório** (entrega 1)
V –9 10	28/08 29/08	**Leitura 3 - Autoridade docente:** p. 33 até 40E **Seminários**
VI – 11 12	04/09 05/09	Visita à escola **Laboratório**: relatório - **entregar** Introdução, Metodologia, Referências, Anexos (entrega 2)
VII – 13 14	11/09 12/09	**Leitura 4 – Desenvolvimento humano e teorias: p. 40 até 57** **Seminários**
VIII -15 16	18/09 19/09	**Leitura 5** – Teorias sobre desenvolvimento e Teoria de Piaget: p.58 a 60A + p. 61 até 72 **Laboratório: Trabalho de campo –** processamento (entrega 3)
IX -17 18	25/09 26/09	**Leitura 6** – Vygotsky: **p. 72 até 80** + **Seminário** **Seminários:** desenvolvimento
X-19 20	02/10 03/10	**Leitura 7** – Aprendizagem - aspectos gerais: **p. 81 até 90; Seminário** **Seminários**:
XI- 21 22	09/10 10/10	**Leitura 8** – Aprendizagem: cognitivismo- **p. 91 até 99** **Laboratório: Trabalho de campo –** processamento (entrega 4)
XII-23 24	16/10 17/10	**Leitura 9** – Aprendizagem: processamento da informação: **p. 100 até 107** **Laboratório TC**: **entrega - até Resultados** (entrega 5)
XIII- 25 26	23/10 24/10	**Leitura 10 –** O fracasso escolar: **p. 108 até 118**. **Seminários**
XIV-27 28	30/10 31/11	**Seminário** **Laboratório: TC**: **entrega até Final** por e-mail (entrega 6)
XV-29 30	06/11 07/11	Trabalho de campo: **apresentação** Trabalho de campo: **apresentação**
XVI-31	13/11 14/11	**Trabalho de campo: apresentação** **Entrega** completo **e impresso**
XVII-32 33	20/11 21/11	Revisão do conteúdo do semestre Devolutiva dos relatórios do trabalho de campo
XVIII-34 35	27/11 28/11	Vídeo Devolutiva dos relatórios do trabalho de campo
XIX-36	04/12	**Síntese da disciplina**